



MURADIYE ERYAMAN SEVGİ OKULLARI KAPSAMA POLİTİKASI



İÇİNDEKİLER

- 1. Katılımcılar**
- 2. Muradiye Eryaman Sevgi Okullarının Vizyonu**
- 3. Misyon**
- 4. Kapsama Nedir?**
- 5. Kapsama Politikası Nedir?**
- 6. Giriş**
- 7. Kapsama Felsefemiz**
- 8. Kapsama İlkeleri**
- 9. Kapsayıcılığın Desteklenmesi – Rol ve Sorumluluklar**
 - Okul Hemşiresi
 - Öğrenci
 - Öğretmenler
 - Koordinatörler
 - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmeti
 - Veliler
 - Okul Yönetimi
- 10. Kapsama Kapsamında Yer Alan Öğrenciler**
- 11. İyi Uygulamaya İlişkin Dört İlke**
- 12. Kapsama Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi**
 - Dil Politikası ile İlişkisi
 - Kabul Politikası ile İlişkisi
 - Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile İlişkisi
 - Akademik Dürüstlük Politikası ile İlişkisi
- 13. Sonuç ve Kapsama Politikası Hakkında**

1. Muradiye Eryaman Sevgi Okullarının Vizyonu

Eğitim sektöründe kurumsallaşmış, eğitime getirdiği yenilikçi katkılar ve yetiştirdiği özgüvenli, misyon bilinci yüksek nesiller ile ülkesini başarıyla temsil eden öncü bir eğitim kurumu olmak.

2. Misyon

- Kurumlarımız, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedefleri benimser:
- Kendi çağında örnek teşkil eden, donanımlı, açık fikirli, erdemli ve rol model olabilecek bireyler yetiştirmek,
- Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini dinamik ve etkili bir biçimde geliştirmek,
- Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri okul ortamlarına entegre etmek,
- Kurumlar arasında bilgi, deneyim ve uzmanlık paylaşımını destekleyen iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,
- Ar-Ge çalışmaları ve bilimsel araştırmalar yoluyla sürekli gelişimi kurumsal bir anlayış hâline getirmek.

3. Kapsama Nedir?

- Kapsama; tüm öğrencilerin öğrenme sürecine tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla, bireysel farklılıkların ve ihtiyaçların dikkate alınmasıdır. (Uluslararası Bakalorya Programları'nın "Öğrenmede Çeşitlilik" belgesinin 3. sayfasında belirtildiği üzere)

4. Kapsama Politikası Nedir?

- Kapsama Politikası; farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip öğrencilerin öğrenme sürecine adil ve eşit bir şekilde katılımını sağlamak amacıyla okul tarafından benimsenen ilke, uygulama ve destek sistemlerinin resmî olarak belgelendirilmiş hâlidir.



5. Giriş

- Eğitim anlayışımızın temel mottosu olan “Önce İnsan, Sonra Lider” doğrultusunda, Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında her öğrencinin eşit, adil ve onurlu bir şekilde öğrenme sürecine katılma hakkına sahip olduğu bir öğrenen topluluğu oluşturulmaktadır. Bu toplulukta farklılıklar yalnızca hoş görülen unsurlar değil; tanınan, değer verilen ve ihtiyaç duyulduğunda desteklenen özellikler olarak ele alınır.
- Uluslararası Bakalorya'nın öğrenen topluluğu felsefesi doğrultusunda, kurumumuzun millî ve manevi değerlere bağlı bireyler yetiştirme vizyonu; kendinin farkında olan, başkalarına saygı duyan ve yaşadığı dünyaya karşı sorumluluk hisseden bireyler yetiştirme hedefiyle örtüşmektedir.
- Muradiye Eğitim Kurumları olarak amacımız; akademik ve ahlaki bütünlüğe sahip, millî değerlere bağlı nesiller yetiştirmektir. Millî Eğitim Bakanlığının kapsayıcı eğitim ve fırsat eşitliğini destekleyen vizyonu ile uyumlu olarak okul politikalarımız bu ilkeler doğrultusunda geliştirilmektedir. Uluslararası Bakalorya ise kültürel çeşitliliği önemseyen ve uluslararası bilinç geliştirmeyi hedefleyen bir yaklaşımı benimser. Her iki yaklaşım da öğrencilerin kendi kökleriyle bağlarını korurken, aynı zamanda küresel dünyada bilinçli ve etkin bireyler olmalarını öncelikli görmektedir.

6. Kapsama Felsefemiz

- Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında, her öğrencinin benzersiz ve değerli olduğuna ve öğrenme hakkına sahip olduğuna inanırız. Kapsayıcı eğitim anlayışımız, farklılıkları birer zenginlik olarak görür ve her öğrencinin bireysel özelliklerine, öğrenme stillerine, dilsel ve kültürel geçmişine, akademik ihtiyaçlarına ve duygusal gelişimine duyarlı bir öğrenme ortamı oluşturmayı amaçlar.
- Uluslararası Bakalorya'nın uluslararası anlayış, çok kültürlülük ve yaşam boyu öğrenme gibi temel ilkeleri doğrultusunda, tüm öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini destekleyen adil ve kapsayıcı uygulamalar tasarlarız.
- Kapsayıcılığı yalnızca özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerle sınırlı görmeyiz. Bunun yerine; öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencileri, iki dilli öğrenenleri, sosyo-ekonomik zorluklarla karşılaşan öğrencileri ve yüksek bilişsel potansiyele sahip öğrencileri de kapsayan bütüncül bir yaklaşım benimseriz.
- Her öğrencinin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını tanımak ve desteklemek, iş birliğine dayalı bir okul topluluğu oluşturmanın temelidir. Bu süreçte öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğrenciler arasında açık iletişimi ve sürekli gelişimi teşvik eden bir okul kültürü oluşturulur.
- Kapsayıcılık, yalnızca bir eğitim yaklaşımı değil; okul kültürümüzün ayrılmaz, temel ve değer verilen bir parçasıdır.

7. Kapsama İlkeleri

Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında kapsamaanlayışı aşığıdaki ilkeler doğrultusunda benimsenir:

- Tüm sınıf düzeylerinde öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimlerini destekleyen öğrenme ortamları oluşturulur ve herkesin bu ortamlara eşit erişimi sağlanır.
- Her öğrencinin farklı şekillerde öğrendiği kabul edilir.
- Kapsama anlayışımız, IB Öğrenen Profili ile ilişkilendirilerek ele alınır.
- Öğrenciler arasındaki bireysel öğrenme farklılıkları tanınır ve saygı gösterilir.
- Dil, din, kültür ve yetenek çeşitliliği, öğrenmeyi zenginleştiren unsurlar olarak kabul edilir.
- Öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçleri, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda uyarlanır.
- Her öğrencinin kimliği ve bireysel özellikleri dikkate alınarak fırsat eşitliği sağlanır.
- Öğrencilerin en yüksek potansiyellerine ulaşmaları desteklenir.
- Tüm öğrencilerin okul topluluğunun bir parçası olduğu kabul edilerek adil ve kapsayıcı bir okul ortamı oluşturulur.

8. Kapsamanın Desteklenmesi – Rol ve Sorumluluklar

Öğrenciler:

Muradiye Sevgi Okullarında tüm öğrencilerden, öğrenme sürecine aktif katılım göstermeleri, sınıf kurallarına uymaları ve akranlarına karşı saygılı ve iş birliğine dayalı davranışlar sergilemeleri beklenir. Öğrenciler; duygularını açıkça ifade etmeye, ihtiyaç duyduklarında destek istemeye, çeşitliliğe saygı duymaya ve farklılıkları öğrenme topluluğunun bir gücü olarak görmeye teşvik edilir. Bu sorumluluklar, kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamının sürdürülmesi açısından temel kabul edilir.

Öğretmenler:

Öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözlemler, ihtiyaçlarını belirler, öğretimi buna göre farklılaştırır ve gelişimlerini destekleyen uygulamaları hayata geçirir.

Koordinatörler:

Politikanın uygulanmasını izler, öğretmenler ve ilgili birimlerle iş birliği içinde çalışır ve uygulamaların IB standartlarıyla uyumlu olmasını sağlar.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmeti:

Öğrencilerin duygusal, sosyal ve davranışsal gelişimlerini takip eder; ihtiyaç duyan öğrenciler için bireysel veya grup destek programları sunar ve süreci ailelerle iş birliği içinde koordine eder.

Veliler: Sürece aktif olarak katılır, çocuklarının bireysel ihtiyaçlarına ilişkin ilgili bilgileri paylaşır ve okul ile destekleyici bir iş birliği içinde çalışır.

Okul Yönetimi:

Politikanın uygulanması için gerekli fiziksel, akademik ve psikososyal kaynakları sağlar; mesleki gelişim fırsatları sunar ve kapsayıcı yaklaşımların okulun kurumsal kültürüne entegre edilmesini güvence altına alır. Ayrıca kapsayıcılık politikasıyla ilgili konularda personele rehberlik sağlar.

9. Kapsama Kapsamında Yer Alan Öğrenciler

Muradiye Sevgi Okullarının kapsayıcı eğitim anlayışı doğrultusunda, her öğrencinin bireysel gelişimi duyarlılıkla ele alınır. Aşağıda yer alan öğrenci grupları, öğrenme sürecine aktif ve eşit katılımlarını sağlamak amacıyla ihtiyaçlarına uygun şekilde desteklenir:

- Dil gelişimi desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler
(Ana dili/ev dili farklı olan bir dilde öğrenim gören öğrenciler)
- Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler
(Örneğin: disleksi, dikkat eksikliği, bilgiyi işleme süreçlerinde yaşanan güçlükler)
- Duygusal ve sosyal desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler
(Örneğin: travma, kayıp, uyum sorunları, akran ilişkilerinde yaşanan güçlükler)
- Fiziksel, zihinsel veya duyuşal yetersizliği bulunan öğrenciler
- Resmî olarak özel eğitim gereksinimi tanılanmış ve bireyselleştirilmiş eğitim planına yönlendirilmiş öğrenciler
- Üstün yetenekli ve özel yetenekli öğrenciler
(İlgi alanları, becerileri veya akademik performansları bakımından akranlarının ötesinde gelişim gösteren öğrenciler)
- Geçici zorluklar yaşayan öğrenciler
(Örneğin: yeni bir ortama taşınma, dilsel veya kültürel uyum süreçleri, geçici sağlık sorunları)
- Maddi güçlük yaşayan, devlet koruması altında bulunan veya burslu olarak eğitim alan öğrenciler, okul yaşamına eşit katılımı destekleyen kapsayıcı uygulamalar aracılığıyla desteklenir.

Bu öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri yakından izlenir. Gerektiğinde rehberlik hizmetleri, materyal desteği ve sosyal katılım fırsatları sağlanır.

Okul, her öğrencinin onurunu ve mahremiyetini korumayı temel bir ilke olarak benimser ve öğrencilerin eşit fırsatlar içinde gelişimini güvence altına alır. Bu kapsamdaki tüm öğrenciler, öğrenme ortamına eşit ve saygın bir şekilde katılma hakkına sahiptir. Tüm uygulamalar, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini destekleyecek şekilde tasarlanır.

10. İyi Uygulamaya İlişkin Dört İlke



11.Kapsama Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi

Dil Politikası ile İlişkisi:

Dil gelişim düzeyleri farklı olan öğrenciler desteklenir ve her öğrencinin öğrenme sürecine eşit katılım hakkı güvence altına alınır.

Kabul Politikası ile İlişkisi:

Bir öğrencinin dili, dini, kültürü, öğrenme farklılığı ya da bilişsel yetersizliği, kabul sürecinde engelleyici bir unsur olarak değerlendirilemez. Özel eğitim gereksinimi bulunan öğrencilerin durumu okul rehberlik servisi tarafından değerlendirilir ve kabul sürecinde gerekli destekler sağlanır.

Akademik Dürüstlük Politikası ile İlişkisi:

Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında her öğrencinin adil ve hakkaniyetli bir sistem içinde eğitim alması esastır. Akademik dürüstlük politikasının ihlali, bu adil ortamı zedeler ve güven duygusunu olumsuz etkiler.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile İlişkisi:

Okulumuzda ölçme ve değerlendirme süreci başından sonuna kadar yakından izlenir; gerekli durumlarda öğrencilere destek sağlanır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin bireysel farklılıkları doğrultusunda şekillendirilir. Kapsayıcı eğitim anlayışı, yalnızca sonuçları değil; süreç odaklı değerlendirmeyi de esas alır.

12.SONUÇ VE KAPSAYICI EĞİTİM POLİTİKASI HAKKINDA

Muradiye Okullarında kapsayıcı eğitim politikamız; her öğrencinin bireysel farklılıkları doğrultusunda öğrenme sürecine katılımını desteklemeyi, eşit fırsatları güçlendirmeyi ve öğrencilerin gelişim potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır.

Bu amaç doğrultusunda yürütülen izleme ve gözden geçirme süreci; sistematik veri analizi, öğretmen ve rehberlik servisi gözlemleri ile öğrenci ve veli geri bildirimleri ile desteklenmektedir. Bu süreç sonucunda çok boyutlu bir değerlendirme çerçevesi oluşturulmuştur.

Uygulama sonuçları; öğretmenler arası iş birliğinin, rehberlik servisinin düzenli takibinin ve velilerle açık ve sürekli iletişimin, kapsayıcı öğrenme ortamlarının sürdürülebilirliğinde kilit bir rol oynadığını göstermektedir. Ayrıca; destek eğitim uygulamaları, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) süreçleri ve sosyal-duygusal gelişimin izlenmesi gibi alanlarda edinilen deneyimler, okulun kapsayıcılık düzeyine olumlu katkılar sağlamıştır.